



FORMACIÓN: PUEBLO GITANO Y EDUCACIÓN SUPERIOR

Formación basada en evidencias científicas de impacto social sobre las actuaciones de éxito para mejorar la presencia en educación superior y aumentar las tasas de graduación de la población romaní en las universidades españolas.

1. Motivación

- Contribuir a superar la desigualdad histórica que sufre el pueblo gitano implementando actuaciones avaladas por la comunidad científica internacional que mejoren sus tasas de éxito en educación superior.
- Formar a profesorado, alumnado y personal de administración y servicios de las universidades en la situación de mayor exclusión y vulnerabilidad que vive la comunidad gitana.
- Aportar herramientas que eviten la reproducción de estereotipos racistas mejorando, así, la docencia y la gestión de las actividades realizadas dentro y fuera del aula.
- Aportar información sobre programas de apoyo y acompañamiento al alumnado gitano a nivel local, estatal e internacional.

2. Formato

- Formación presencial/online que constará de diferentes sesiones. Número de horas y horario a determinar.
- La formación está dirigida al profesorado universitario, cargos académicos de dirección y gestión de las universidades, personal de administración y servicios, alumnado y otros miembros de la comunidad universitaria.
- Se recomienda realizar el curso durante la preparación del curso académico universitario para facilitar la incorporación de los contenidos en la docencia y/o programas de inclusión de alumnado de minorías étnicas y/o primera generación.
- Imparten el curso: investigadores del proyecto I+D UNIROMA, miembros del Plan Integral del Pueblo Gitano de la Generalitat de Catalunya, y organizaciones gitanas.

3. Contenido

Bloque 1: introducción

- La etnia como eje de desigualdad.
- Historia y situación actual del pueblo gitano en Europa.

Bloque 2: La población gitana en las universidades españolas

Investigaciones sobre la situación de la población gitana en la universidad:

- Quiénes son: perfiles.
- Qué barreras enfrentan (interseccionalidad).

Bloque 3: Retos y oportunidades: la inclusión de estudiantes de minorías étnicas y/o primera generación en educación superior

Colaboración entre iguales.

- Apoyo académico.
- Apoyo económico.
- Fomento de la presencia gitana en la educación superior.

Bloque 4: Mecanismos, recursos, programas de apoyo y acompañamiento al estudio a estudiantes gitanos en la universidad

- Programas de éxito para la inclusión de minorías étnicas en la universidad.

4. Bibliografía y recursos

- Aiello, E.; Amador-López, J.; Munté-Pascual, A.; Sordé-Martí, T. Grassroots Roma Women Organizing for Social Change: A Study of the Impact of 'Roma Women Student Gatherings'. *Sustainability* 2019, 11, 4054. <https://doi.org/10.3390/su11154054>
- Alexiadou, N. (2019). Framing education policies and transitions of Roma students in Europe. *Comparative Education*, 55(3), 422-442. <https://doi.org/10.1080/03050068.2019.1619334>
- Amador, J. (2016). La "Roma Response" al Modelo Reproductorista. *La Educación, Nuestra Escalera para la Transformación Social. International Journal of Sociology of Education*, 5(2), 144-163. <https://doi.org/10.17583/rise.2016.2087>
- Benson, R., Hewitt, L., Heagney, M., Devos, A., & Crosling, G. (2010). Diverse pathways into higher education: Using students' stories to identify transformative experiences. *Australian Journal of Adult Learning*, 50(1), 26-53. <https://ajal.net.au/diverse-pathways-into-higher-education-using-students-stories-to-identify-transformative-experiences/>
- Bhabha, J., Fuller, A., Matache, M., Vranjesevic, J., Chernoff, M. C., Spasic, B., & Ivanis, J. (2017). Reclaiming Adolescence: A Roma Youth Perspective. *Harvard Educational Review*, 87(2), 186-224. <https://doi.org/10.17763/1943-5045-87.2.186>
- Brüggermann, C. (2014). Romani culture and academic success: arguments against the belief in a contradiction. *Intercultural Education*, 25(6), 439-452. <https://doi.org/10.1080/14675986.2014.990229>
- Flecha, A., Abad-Merino, S., Macías-Aranda, F., & Segovia-Aguilar, B. (2022). Roma University Students in Spain: Who Are They? *Education Sciences*, 12(6), 400. <https://doi.org/10.3390/educsci12060400>
- FRA - EU Fundamental Rights Agency (2016). EU-MIDS II. Second European Union Minorities and Discrimination Survey: Roma. Retrieved from: https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2016-eu-minorities-survey-roma-selected-findings_en.pdf
- Garaz, S., & Torotcoi, S. (2017). Increasing Access to Higher Education and the Reproduction of Social Inequalities: The Case of Roma University. *European Education*, 49 (1), 10-35. <https://doi.org/10.1080/10564934.2017.1280334>
- Goenechea, C. & Gallego, B. (2019). Estudio de la situación del alumnado gitano en la Universidad de Cádiz. En *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (pp. 898-909).
- González-García, J., & Flecha, A. (2021). Social Impact Analysis of the University Access Course (GAU) of the Integral Plan for the Roma People of the Generalitat de Catalunya. *International Journal of Roma Studies*, 3(2), 152-179. <https://doi.org/10.17583/ijrs.8725>

Khan, M. S., Lakha, F., Tan, M. M. J., Singh, S. R., Quek, R. Y. C., Han, E., & Legido-Quigley, H. (2019). More talk than action: gender and ethnic diversity in leading public health universities. *The Lancet*, 393(10171), 594-600. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)32609-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32609-6)

La Red CampusRom, una red gitana y universitaria. <https://www.campusrom.org/>

Lukacs, J. A., & David, B. (2019). Roma Undergraduates' Personal Network in the Process of College Transition. A Social Capital Approach. *Research in Higher Education*, 60(1), 64-82. <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9503-5>

Matache, M. (2017). Biased elites, unfit policies: Reflections on the lacunae of Roma integration strategies. *Eur. Rev.* 25, 588-607. <https://doi.org/10.1017/S1062798717000254>

MSSSI, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014). Informes, estudios e investigación: Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. [Archivo PDF] <https://www.sanidad.gob.es/>

OBERAXE, Secretaría General de Inmigración y Emigración. Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia. (2011) Estrategia integral contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y otras formas conexas de intolerancia. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración. [Archivo PDF] <https://www.inclusion.gob.es/>

Padilla Carmona, T., González-Monteagudo, J. y Soria-Vílchez, A. (2017). Gitanos en la Universidad: un estudio de caso de trayectorias de éxito en la Universidad de Sevilla. *Revista de Educación*, 377, 197-211. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-377-358>

Pérez, (2010) Programa de apoyo a estudios medios y superiores de la FSG. Gitanos, Pensamiento y Cultura, 55, 47-49. [Archivo PDF] <https://www.gitanos.org/>

Salgado-Orellana, N., de Luna, E. B., & Sanchez-Nunez, C. A. (2019). Intercultural Education for Sustainability in the Educational Interventions Targeting the Roma Student: A Systematic Review. *Sustainability*, 11(12). <https://doi.org/10.3390/su11123238>

Sánchez, M. (Dir.) (2005). Estudi de la Població Gitana a Catalunya. Barcelona: Fundació Pere Tarrés, Departament de Benestar Social i Família, Generalitat de Catalunya

<https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0049/56aa4863-1520-45c7-973c-a9dfa812a7d5/Pob.-gitana-Catalunya.pdf>

Travellers Times: Take the pledge for Gypsy, Traveller, Roma, Showman and Boater pupils and students. <https://www.travellerstimes.org.uk/news/2022/06/take-pledge-gypsy-traveller-roma-showman-and-boater-pupils-and-students> Gypsy, Roma, Traveller, Showmen and Boater (GRTSB) Pledge for schools.